

ИНТЕРАКТИВТІ СИЛЛАБУС

Автор:	Хамитова М. М.		
Оқытушының факультеті:	Филология;		
Оқытушының кафедрасы:	А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасы;		
Атауы:	Филология факультетінің орыс тобының студенттеріне арналған қазақ тілі пәні		
Пән:	Қазақ (орыс) тілі		
Пәннің мақсаты:	Мақсаты: коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ (орыс) тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету. Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық құралдарының жүйесі, тілдің мәдениет феномені және сөйлеу мәдениетінің ерекшелігі ретіндегі түсініктері; тіл әлемнің ұлттық тілдік бейнесінің элементі ретінде; қазақ (орыс) тілінің әлемдік кеңістіктегі мәртебесі зерделенеді.		
Общее количество Кредиттер:	5,00		
Академиялық жыл	2025		
Білім беру бағдарламасы	Топ №: 1825740 (Білім беру бағдарламасы: 6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 2, Оқу курсы: 1, Тілдік бөлімі: орыс) Топ №: 1826608 (Білім беру бағдарламасы: 6B02307 Орыс филологиясы, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 2, Оқу курсы: 1, Тілдік бөлімі: орыс) Топ №: 1826055 (Білім беру бағдарламасы: 6B02303 Шетел филологиясы (батыс тілдері), Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 2, Оқу курсы: 1, Тілдік бөлімі: орыс) Топ №: 1825970 (Білім беру бағдарламасы: 6B02209 Түркітану, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 2, Оқу курсы: 1, Тілдік бөлімі: орыс) Топ №: 1825772 (Білім беру бағдарламасы: 6B01704 Шетел тілі: екі шетел тілі, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 2, Оқу курсы: 1, Тілдік бөлімі: орыс) Топ №: 1844038 (Білім беру бағдарламасы: 6B04106 Қаржы, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 2, Оқу курсы: 1, Тілдік бөлімі: орыс);		
Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ):	5		
Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы (СОӨЖ):	6		
Оқыту форматы:	Офлайн		
Цикл:, Цикл компоненті:	О, МК		
Дәріс түрлері:			
Практикалық сабақтардың түрлері:	Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық, талдау, сұрақ-жауап алу, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану		
Емтихан форматы:	офлайн		
Қорытынды бақылаудың формасы мен платформасы:	ИС UNIVER, ПИСЬМЕННЫЙ		
Дәріс оқытушы-(сы/лары):	Аты-жөні	Ұялы телефонның нөмірі	Email
	Хамитова Мөлдір	87029804606	mhamitova07@gmail.com
Көмекшілер:	Аты-жөні	Ұялы телефонның нөмірі	Email
Бақылау түрі:	[АБ1 + АБ2 + Емтих] (100)		
Екінші авторлар:			

Күтілетін оқу нәтижелері (ОН)*	ОН жетістіктерінің көрсеткіштері(ЖК)
Қарым-қатынаста кез келген тақырыпта еркін сөйлеп және сауатты жазып, ойын дәлелді айтып, талқыға түсіп, күрделі сұхбат түрлеріне, пікірталастарға қатысу, үгіт-насихат, ақпараттық сөз түрлерін, көпшілік алдында сөйлеу іскерлігін меңгерту пікірлесе білуге, түйінді ой айта білуге қабілетті болады;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.1. Тілді меңгерудің жетік деңгейіне арналған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік жағдаяттарда жұмсауды үйренеді; 2. 1.2 Жетік деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады;

Күтілетін оқу нәтижелері (ОН)*	ОН жетістіктерінің көрсеткіштері(ЖК)
<p>2. Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға;</p>	<p>1. 2.1 Қазақ тілінде әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады; 2. 2.2 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыра алады, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады; 3. 2.3 Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады;</p>
<p>Өртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндерді мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға, өзіндік ой-қорытынды жасауға;</p>	<p>1. 3.1 Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын қолдана алады, сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды тасымалдағыштардағы түрлі дереккөздерді қолдана алады; 2. 3.2. Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады; 3. 3.3 Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады;</p>
<p>4. Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін, ақпараттық талдау, сараптамалық мақала түрлерін жазуға;</p>	<p>1. 4.1 Әр түрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын толық жетілдіреді; 2. 4.2. Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды үйренеді; 3. 4.3 Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, ережелерін, нормаларын таным-түсінігін ескере біледі;</p>
<p>5. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға;</p>	<p>1. 5.1 Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады; 2. 5.2 Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады; 3. 5.3 Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады;</p>

Пререквизиттер:

Қазақ тілінің В2-1 деңгейі

Постреквизиттер:

Түрі	Білім беру ресурстары
<p>Әдебиет: негізгі</p>	<p>1. Негізгі әдебиеттер: 1. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б. 2. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б. 3. Күзекова З. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (A2, B1, B2, C1) / – Астана: 2019. – 175 бет. 2. 4. Ш.Қ. Құрманбаева, М.Қ. Ахметова, М.М. Мұқаметқали Қ. Қазақ тілі: Жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана: 2018. –357 бет. 5. Б. Қапалбеков, С. Құлманов, Г. Қалиақпарова. Грамматикалық анықтағыш. – Алматы, 2010. Негізгі әдебиеттер: 1. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б. 2. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б. 3. Күзекова З. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (A2, B1, B2, C1) / – Астана: 2019. – 175 бет.</p>
<p>қосымша</p>	<p>1. 3. Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminom.kz. atau.kz, qujat.kz. 2. Қосымша әдебиеттер: 1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 2.</p>

Түрі	Білім беру ресурстары
	Күзекова З., Ақбұзауова Б. Қазақ тілі. Ортадан жоғары деңгей (B2.1) Оқу құралы.2018.
Зерттеу инфрақұрылымы	1. 2.
Кәсіби ғылыми мәліметтер базасы	1. kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz.
Интернет-ресурстар	1. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz. 2. 3. Оңлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz.
Бағдарламалық қамтамасыз ету	1.

Пәннің академиялық саясаты:

Пәннің академиялық саясаты [эл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен](#) айқындалады

Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail [оқытушының байланыстарын енгізіңіз](#) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз](#) кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуді қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай - ақ МООС - та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Бағалау әдістері:

Бағалау әдістері
<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер,</p>

зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау—пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге(кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.
Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу жетістіктерін есепке алу үшін балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі:

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
МОДУЛЬ 1 Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
1	семинар:		0
МОДУЛЬ 1 Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
2	семинар: семинар 2	ПС 2. 1. Бағалы металдар мен асыл тастар 2. Зергерлік өнер Грамматика: Мақсат мәнді құрылымдар	0
МОДУЛЬ 1 Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби салас			
3	семинар:		20

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
	семинар 3	ПС 3. 1. Қазақстан демографиясы 2. Неке және отбасы Грамматика: Қарсылықты мәнді құрылымдар	
МОДУЛЬ 1 Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
4	семинар: семинар 4	ПС 4. 1. Экология – ел тағдыры 2. Қоршаған ортаны ластанудан қорғау Грамматика: Салыстырмалы мәнді құрылымдар	7
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 1	БӨЖ 1 1. Қазақтың зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы презентация жасау. - ұлттық қолөнердің негізгі салаларын дамыту туралы қысқаша баяндау; - асыл тастардың адам ағзасына немесе өміріне тигізер пайдасы туралы баяндау; - әшекей бұйымдардың түрлерін ажырата білу. 2. Кластер құру: «Неке және отбасы» сызба бойынша баяндау. - отбасын құруда қателеспеу; - некедегі кедергілер туралы баяндау; - қазақ қоғамында неке бұзу мәселесін шешу.	15
МОДУЛЬ 1 Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
5	семинар: семинар 5	ПС 5. 1. Ұлт болашағы – ұрпақ денсаулығы 2. Семей сынақ алаңы - қазақтың ұмытылмас қасіреті Грамматика: Себеп-салдар мәнді құрылымдар	7
МОДУЛЬ 2 Қатысымның кәсіби білім саласы			
6	семинар: семинар 6	ПС 6. 1. Ұлттық дәстүр – ұлттық рухтың тайқазаны 2. Қазақша жыл санау және мүшел жас Грамматика: Көп мағыналы сөздер	7
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 2	. «Таза болса табиғат – аман болар адамзат!» тақырыбына реферат жазу. Себеп-салдар мәнді құрылымдарды қатыстыру (жазбаша жұмыс). - тақырып бойынша ақпарат жинау; - ақпараттарға талдау жасау; - негізгі ойды анықтау.	15
МОДУЛЬ 2 Қатысымның кәсіби білім саласы			
7	семинар: семинар 7	ПС 7. 1. Ұмытыла бастаған ежелгі қазақ салт-дәстүрлері 2. Туған өлкеңде сақталған салт-дәстүрлер Грамматика: Кірме сөздер	7
МОДУЛЬ 2 Қатысымның кәсіби білім саласы			
8	семинар: семинар 8	ПС 8. 1. Наурыз – ұлыстың ұлы күні 2. Наурыз көже – ұлттық тағам Грамматика: Тұрақты сөз тіркестері	7
	БӨЖ/БМӨЖ:		15

Критериалды бағалау рубрикаторы [\[Керсету\]](#)

Критериалды бағалау рубрикаторы [\[Керсету\]](#)

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
	БӨЖ/БМӨЖ 3	БӨЖ 3 1. Мүшел жасқа байланысты жасалатын ырым-тыйымдар (жеке жұмыс). 2. «Ұмытыла бастаған салт-дәстүріміз» пікір алмасу (дебат). - қарсы аргументтер ұсыну, аргументтерді қолдану; - өз пікірін дәлелдеу, сілтеме жасау; - шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау.	
	Критериалды бағалау рубрикаторы [Керсету]		
8	Аралық бақылау 1 (100)	Ең жоғарғы балл: 100	Ортақ балл: 100
МОДУЛЬ 2 Қатысымның кәсіби білім саласы			
9	семинар: семинар 9	ПС 9. 1. Қазақтың ұлттық тағамдары 2. Ұлттық құндылық - ел болашағы Грамматика: Мақал-мәтелдер	7
МОДУЛЬ 2 Қатысымның кәсіби білім саласы			
	семинар: семинар 10	ПС 10. 1. Қазақ халқының ұлттық киімдері 2. Киімге қатысты ырым-тыйымдар Грамматика: Бөгде сөз және оның түрлері	8
10	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 4	БӨЖ 4 1. Тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстыра отырып, ұлттық дәстүрлерге байланысты 20 сөйлем құрау (жеке жұмыс). 2. Қазақтың ырым-тыйымдарына қарап, оларға түсініктеме беріңіз (20-25 тыйым сөз). -қай уақытта қолдану; -кімге қарата айтылғанын анықтау; - өз пікірін білдіру.	15
	Критериалды бағалау рубрикаторы [Керсету]		
МОДУЛЬ 3 Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
11	семинар: семинар 11	ПС 11. 1. Қазақтың ұлттық ою-өрнегі 2. Ою-өрнек – рухани өмірдің айнасы Грамматика: Кәсіби лексика	8
МОДУЛЬ 3 Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
	семинар: семинар 12	ПС 12. 1. Қазақстан экономикасы 2. Қазақстан экономикасының тарихы Грамматика: Термин сөздер	8
12	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 5	БӨЖ 5 1. «Ұлттық киімдердің ерекшеліктері» 1) Қазақстанның ұлттық нақышта жұмыс істейтін атақты дизайнері туралы мәлімет дайындап келу; 2) Ұлттық нақыштағы бірақ заманауи киім үлгісін ұсыну; 3) Ұлттық киімнің бұрынғы сән үлгісі мен қазіргі сән үлгісі жайлы пікір алмасу; 2. Реферат жазу: «Ұлттық ою-өрнек сыры» - ақпараттарды жинақтау; - ақпараттарға талдау жасау; - аргументтерді салыстыру, жинақтау; 3.Кластер құру: «Қазақстан экономикасының дамуы» -сызба бойынша баяндау. - Қазақстан экономикасы: бүгінгі мен болашағы - Қазақстан экономикасының даму кезеңдері; - Қазақстан экономикасын дамыту жолдары.	15
	Критериалды бағалау рубрикаторы [Керсету]		

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
МОДУЛЬ 3 Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
13	семинар: семинар 13	ПС 13. 1. Жеке кәсіпкерлік 2. Егер мен кәсіп ашсам Грамматика: Стилистика және сөйлеу мәдениеті. Әдеби тіл	8
МОДУЛЬ 3 Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
14	семинар: семинар 14	ПС 14. 1. Су қоры – біздің байлығымыз 2. Ауыз су тапшылығы - ХХІ ғасырдың он қатарының бірі Грамматика: Әдеби тілдің қызметі	8
МОДУЛЬ 3 Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
15	семинар: семинар 15	ПС 15 1. Каспий тағдыры – әлем тағдыры 2. Өз өлкеңнің су қоймасы Грамматика: Әдеби тілдің стильдік тармақтары	8
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ6	БӨЖ 6 1. «Егер мен кәсіпкер болсам» тақырыбында пікір алысу (ауызша). - топқа бөліну; - зерттеу: ақпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау. 1. «Арал, Каспий тағдыры – халық тағдыры» тақырыбында презентация жасау. - зерттеу: ақпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау.	15
Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]			
15	Аралық бақылау 2 (100)	Ең жоғарғы балл: 100	Ортақ балл: 100

БЕКІТІЛГЕН	
Кафедра меңгерушісі: Амиров Абдибек Жетписович	Топ №1825740 - 23.01.2026 Топ №1825772 - 23.01.2026 Топ №1825970 - 23.01.2026 Топ №1826055 - 23.01.2026 Топ №1826608 - 23.01.2026 Топ №1844038 - 23.01.2026
Білім беру және оқыту сапасы бойынша Академиялық комитет төрағасы: Аккузова Айнура Абдыжалиловна	Топ №1825740 - 23.01.2026 Топ №1825772 - 23.01.2026 Топ №1825970 - 23.01.2026 Топ №1826055 - 23.01.2026 Топ №1826608 - 23.01.2026 Топ №1844038 - 23.01.2026